

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	"VENETO LEGGE: LEGGIAMO INSIEME?"
<b>Compito significativo e prodotti</b>	Scegliere in gruppo una lettura adeguata da leggere ai compagni di classe 2° e preparare i materiali per la comprensione scritta della lettura e un gioco di ascolto.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenza in madrelingua:</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Individua le informazioni importanti in un testo narrativo.  Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'argomento storico.
<b>Competenza digitale</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Usa la videoscrittura per preparare una copia della storia e la scheda di comprensione della lettura.
<b>Competenze sociali e civiche</b> Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.  Nell'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva .	In un' attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui.  Collabora in gruppo alla realizzazione di un elaborato comune.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>Italiano</b> Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali. Produrre semplici testi legati a scopi diversi.	Codici della comunicazione. Convenzioni ortografiche e fonologiche. Coerenza testuale. Principi essenziali di organizzazione del testo.
<b>Tecnologia</b> Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.	Utilizzo di forme di videoscrittura diverse adatte a comunicare diversi messaggi.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Competenze sociali e civiche</b> Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro di gruppo.  Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente  Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	Regole della vita scolastica e del lavoro in classe.
<b>Utenti destinatari</b>	Classe 4° Primaria / Alunni delle classi 2^ ( I. Nievo)
<b>Prerequisiti</b>	Codice della comunicazione orale. Convenzioni ortografiche e fonologiche. Semplici strutture sintattiche. Utilizzo della videoscrittura. Regole di vita comunitaria.
<b>Fasi di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione della proposta</li> <li>2. Formazione dei gruppi di lavoro.</li> <li>3. Scelta del libro da leggere tra i libri della biblioteca adatti alla classe 2°.</li> <li>4. Preparazione delle domande e delle risposte a scelta multipla della scheda di comprensione.</li> <li>5. Videoscrittura del racconto e della scheda di comprensione della lettura.</li> <li>6. Preparazione del gioco di ascolto: sostituzione di alcuni termini della storia con sinonimi o contrari, ...</li> <li>7. Suddivisione dei compiti: lettura, somministrazione della scheda, gioco di ascolto. Prove del proprio ruolo e compito.</li> <li>8. Attività con i compagni di classe 2°.</li> <li>9. Condivisione e valutazione collettiva dell'esperienza.</li> <li>10. Raccolta e organizzazione collettiva delle idee per un resoconto scritto.</li> <li>11. Attività di compito a casa: resoconto scritto dell'esperienza.</li> </ol>
<b>Tempi</b>	Settimana precedente il 28 settembre (Giornata dell'iniziativa: "Veneto legge")
<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo. Problem solving. Learning by doing.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Alunni Insegnante di classe Insegnati di classe 2^.
<b>Strumenti</b>	Libri della biblioteca scolastica. Aula di informatica. Materiali di facile consumo.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Valutazione</b>	Osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali. Valutazione degli elaborati prodotti. Osservazione: interazione con i compagni di classe 2 <sup>^</sup>
--------------------	---

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Agli alunni viene esposta la proposta di attività che ha come scopo quello di "essere loro per un giorno i maestri e insegnare ai loro compagni più piccoli". Insieme agli alunni si scelgono le attività da produrre e si ricostruiscono le fasi necessarie per realizzare l'attività.

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>3. Scelta del libro da leggere tra i libri della biblioteca adatti alla classe 2°.</b>	<b>Scelgono i loro libri preferiti, li espongono ai compagni del gruppo e ne scelgono uno in base al gradimento della maggioranza.</b>	Suddivide la classe in 4 gruppi. Coordina le attività dei vari gruppi.	Scelta di un racconto adeguato per contenuto e lunghezza.	1 h	Capacità di valutare brevi testi. Capacità di collaborare in gruppo prendendo decisioni in base al principio di maggioranza.	Osservazione dei vari momenti dell'attività e delle dinamiche di gruppo.
<b>4. Preparazione e della scheda di comprensione.</b>	Leggono il racconto; inventano le domande; inventano tre risposte: una giusta, due sbagliate.	“ “	Scheda di comprensione del testo.	1 h	Capacità di dare il proprio contributo in un'attività di gruppo.	Osservazione dei vari momenti dell'attività e delle dinamiche di gruppo.
<b>5. Videoscrittura del racconto e della scheda di comprensione.</b>	Si suddividono gli elaborati da scrivere al computer (racconto/scheda di comprensione) e si alternano nell'attività di scrittura/dettatura.	“ “ Corregge i testi prodotti al pc.	Scheda con il racconto da leggere. Scheda con l'attività di comprensione del testo.	2 h	Utilizzo della videoscrittura. Capacità di collaborare in piccolo gruppo.	Valutazione dell'elaborato prodotto. Osservazione.
<b>6. Preparazione</b>	Rielaborano il		Testo	1.30 h	Capacità di dare il proprio	Osservazione dei vari

<b>e del gioco di ascolto: sostituzione di termini con sinonimi o contrari, ...</b>	testo sostituendo alcuni termini con sinonimi, contrari, ...	Coordina le attività dei vari gruppi.	rielaborato.		contributo in un'attività di gruppo.	momenti dell'attività e delle dinamiche di gruppo.
<b>7. Suddivisione e dei compiti e prove del proprio ruolo.</b>	Scelgono l'attività da fare con il rispettivo gruppo di compagni di 2 <sup>a</sup> . Si allenano a ripetere la lettura, riflettono sull'organizzazione dell'intervento e individuano le consegne da dare, si preparano le frasi per spiegare le attività e le memorizzano. Provano la loro parte con i propri compagni.	“ “	Essere pronti per proporre e gestire l'attività.	1.30 h	Capacità di dare il proprio contributo in un'attività di gruppo.  Impegno e senso di responsabilità.	Osservazione dei vari momenti dell'attività e dei risultati prodotti.
<b>8. Attività di lettura del racconto, comprensione del testo e gioco, con i compagni delle classe 2° suddivisi in 4 gruppi.</b>	Secondo i ruoli scelti, alcuni compagni leggono la lettura; altri guidano i bambini nelle attività di comprensione e rielaborazione grafica; altri, coadiuvati dall'intero gruppo, propongono il gioco sul testo.	“ “	Attività di lettura e gestione di attività di comprensione del testo e rielaborazione con compagni di età inferiore.	2 h	Interazione con compagni di età inferiore.	Osservazione della capacità e disponibilità a interagire con i compagni di classe 2 <sup>a</sup> .

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
<b>Fasi</b>	24-28 settembre					
<b>1-11</b>						


**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

<b>RELAZIONE INDIVIDUALE</b>	
<b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b>	
<b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b>	
<b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b>	
<b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b>	
<b>Come valuti il lavoro da te svolto</b>	

**RUBRICHE VALUTATIVE**

	<b>Evidenze</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello iniziale</b>
COMP. SOC. CIV.	Collabora in gruppo alla realizzazione di un elaborato comune tenendo conto delle opinioni ed esigenze altrui.	Collabora in gruppo alla realizzazione di un elaborato comune tenendo conto delle opinioni ed esigenze altrui.	Collabora in gruppo alla realizzazione di un elaborato comune adeguandosi alle scelte del gruppo.	Collabora alla realizzazione di un elaborato comune accettando in parte le scelte del gruppo.	Sollecitato e coinvolto dai compagni e dall'insegnante collabora in parte alla realizzazione di un elaborato comune.

	<b>Evidenze</b>	<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello iniziale</b>
COMP. SOC. CIV.	Contribuisce alla buona riuscita di un'attività di gruppo impegnandosi con il proprio contributo personale.	Contribuisce alla buona riuscita di un'attività di gruppo impegnandosi con il proprio contributo personale.	Contribuisce alla buona riuscita di un'attività dando il proprio contributo personale.	Contribuisce in parte alla buona riuscita di un'attività con il proprio contributo personale.	Contribuisce con il proprio contributo alla buona riuscita di un'attività personale se sollecitato dai compagni e/o dall'insegnante..